

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Вольского муниципального района
«Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида
г. Вольска Саратовской области»

412921 Саратовская область г.Вольск,
ул. Звездная, д.5
Тел.:8(845-93) 5- 76-27

Рассмотрено и принято на
Общем собрании работников
Протокол № 2 от 15.02.2021г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ ВМР
«Детский сад 30 «Сказка»
О.В. Федоренко
Приказ № 53 от 15 февраля 2021г.



Аналитический отчет о результатах самообследования

МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»

г. Вольска Саратовской области

за 2020 год.

Составили:

заместитель заведующего Морина Ю.А.
социальный педагог Прохорова С.В.
учитель-логопед Афанасьева Т.Е.
воспитатель Клюева Т.Б.

2021 г.



Анализ заболеваемости детей (2019 – 2020 г.)

Заболевание	Ясли	Сад	Всего
ОРВИ	97	270	367
Коревая краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	2	2
Ветряная оспа	8	63	71
Острый бронхит	5	10	15
Пневмония	2	2	4

С целью оздоровления детей , а также профилактики (COVID 19)проводились закаливающие мероприятия:

УТРОМ – утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики на свежем воздухе или в спортивном зале с открытой фрамугой.

ВО ВРЕМЯ НОД – динамические паузы, физминутки.

ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ – спортивные и подвижные игры.

ПОСЛЕ СНА – самомассаж рефлекторных точек, гимнастика-побудка, дыхательная гимнастика, рефлекторное раздражение стоп (хождение по ребристым дорожкам).

ПО ГРАФИКУ– обработка помещений рециркуляторами.

Организация качества питания

Дети в течение года получали сбалансированное 4-х разовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В ДОУ имеется 10 дневное меню, утвержденное заведующей и Роспотребнадзором, составленное в соответствии с технологическими картами. Ежедневно составляется меню с раскладкой для детей раннего и дошкольного возраста. Осуществляется ежедневный контроль за приготовлением пищи. Рационально составленное меню представляет набор блюд суточного рациона, которое обеспечивает детей основными пищевыми веществами. Регулярно проводится С- витаминизация третьего блюда, в рацион питания включается йодированная соль. Дети в летний оздоровительный период получают соки, свежие овощи, фрукты, ягоды.

Организован щадящий режим питания для детей с аллергическими заболеваниями. Для организации питания воспитанников заключены договора на поставку продуктов питания с ООО «Провинция» (крупы, мясо птицы, печень, колбасные изделия, растительное и сливочное масло, рыбу, яйца, фрукты и т.д.), ЗАО РНП «Вольскхлеб» (хлеб и хлебобулочные изделия), ОАО гормолзавод «Вольский» (молоко и молочные продукты), СПСК «Авангард» (мясо говядины). ООО «Агро-центр» (овощи, фрукты) И.П. Бодалова С.В. Сертификаты качества продукции имеются. Оснащение пищеблока самым необходимым оборудованием для приготовления пищи имеется.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

В 2020 г. педагогический коллектив МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» работал по: инновационной программе дошкольного образования. «От рождения до школы». / Издание пятое (инновационное) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

С целью осуществления всестороннего развития воспитанников использовались следующие парциальные программы:

Региональная программа

Программа «Основы здорового образа жизни» под ред Н.П. Смирновой.

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения
4. Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Парциальные программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.;

программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой данная программа основана на следующих принципах:

- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
- Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;
- Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

· Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Оздоровительно- развивающая программа «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной по танцевально- игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию. В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-игровая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Программа «Азбука общения»

Шипицына Л.М., Воронов А., Заширинская О. В.

В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей [дошкольного возраста](#).

Авторы Программы опытные преподаватели Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга, предлагают в своей книге обзоры теоретического и практического курсов обучения специалистов. Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч., а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.

С сентября 2015 года наше учреждение стало пилотным по внедрению Православного компонента в образовательную деятельность МДОУ. Работа по внедрению велась в тесном сотрудничестве с Саратовским институтом развития образования.

В детском саду функционируют 8 групп. Общая численность детей составляет 129 человек.

Основными целями работы были:

1. Привлечь внимание педагогов к работе по духовно нравственному воспитанию дошкольников.
2. Активизировать формы повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения, в области звуковой культуры речи.
3. Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

Для достижения поставленных целей работа в ДОУ проводилась по следующим направлениям:

- работа с кадрами
- организационно – педагогическая работа
- повышение квалификации педагогов
- работа с родителями
- работа со школой

В разделе **«Работа с кадрами»** были проведены следующие мероприятия:

- прохождение курсов повышения квалификации «Работа в условиях пандемии»
- производственные совещания «Организационное», «Забота об участке ДОУ - дело всего коллектива»
 - инструктажи «Охрана жизни и здоровья детей», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Соблюдение графика генеральной уборки», «Действие персонала при угрозе террористических актов», «Техника безопасности при проведении новогодних елок», «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»

Следующее направление **«Организационно– педагогическая работа»** включило в себя следующие мероприятия:

- педагогические советы
- консультации
- семинары – практикумы
- смотры - конкурсы

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов. Проведению педагогических советов предшествовали **тематические проверки**.

В ноябре проведен тематический контроль по теме: «Результативность работы по формированию здорового образа жизни дошкольников». Целью этой проверки было дать оценку работе педагогов всех возрастных групп по организации оздоровления детей в условиях детского сада; изучить документацию по планированию и реализации вопросов оздоровления воспитанников; определить перспективы деятельности по использованию здоровье - сберегающих технологий в детском саду.

По результатам тематического контроля можно сделать вывод, что дозировка и время проведения зарядки и НОД соблюдены. Комплекс зарядки и НОД по физической культуре построены в соответствии с программными требованиями. Виден индивидуальный подход. На НОД по физической культуре дети всегда надевают спортивную форму. Воспитатели также переодеваются в спортивную одежду и помогают инструктору по физической культуре во время НОД при страховке детей, при осуществлении индивидуальной работы.

Также в рамках этой проверки проводилась **оценка профессионального мастерства воспитателей**.

Для оценки было проведено анкетирование определения уровня способности к созданию здоровье - сберегающей среды. Воспитатели отметили, что имеют все необходимые знания и умения для создания здоровье - сберегающей среды, понимают задачи физического развития, умеют активировать деятельность детей по этому вопросу, а также активно взаимодействуют с родителями по обогащению их знаниями о здоровом образе жизни.

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности создана воспитателями группы хорошо. Имеются уголки для всестороннего развития детей, физкультурный уголок оснащен всеми материалами для физического развития детей подготовительного к школе возраста.

Документация ведется и заполняется своевременно.

Создание условий

В группе созданы условия для пребывания детей в соответствии с санитарными нормами (мебель, наличие уголков развития детей, игрушки, атрибуты, методики и т.д.) Продолжительность недельной образовательной нагрузки соответствуют санитарным требованиям. Соблюдается длительность НОД и перерывы между НОД. Двигательная активность, здоровье - сберегающие методики планируются в течение всего дня (утром, днем, вечером), как в совместной деятельности с воспитателем, так и во время самостоятельной деятельности детей. В группе соблюдаются режимы проветривания. Влажная уборка, одежда детей соответствует времени года и температур в групповой комнате.

При проверке **планирования работ** в результате анализа календарного плана выявлено, что в течении дня планируется индивидуальная работа по оздоровлению детей, отражено планирование прогулки, двигательная активность в течение дня. В группе ведется папка по физическому развитию, где отражены все физические стандарты детей данного возраста, имеются комплексы, картотеки, методики всех здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ. Карты закаливания заполняются вовремя.

По результатам проверки комиссией были разработаны рекомендации.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы:

- начать использовать солевые дорожки;
- использовать атрибуты для подвижных игр.

При проведении гимнастики:

- использовать музыкальное сопровождение.

В апреле был проведен тематический контроль: «Эффективность образовательной работы по организации познавательно – исследовательской деятельности».

Целью данной проверки было: обследование профессиональных умений воспитателя; создание условий с точки зрения ее содержания; планирование работы; работа с родителями по данной проблеме.

В соответствии с планом контроля была проведена оценка профессиональных знаний и умений воспитателей, которая включила в себя письменный опрос и выборочный анализ занятий по организации познавательно – исследовательской деятельности».

Полученные результаты говорят о том, что все воспитатели имеют необходимый запас теоретических знаний по работе с детьми в данном направлении.

В марте проводилась **комплексная проверка** в первой младшей группе № 4 «Вишенка» с целью получения полной информации о выполнении образовательной программы в целом.

На контроле стояли следующие вопросы: деятельность детей; оценка профессионального мастерства воспитателя; организация предметно-развивающей среды; работа с родителями.

1. Деятельность детей

Все дети группы вовлечены в образовательный процесс в силу профессионального мастерства воспитателей и динамично доступной развивающей среды. Дети самостоятельны, сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности, , в случае затруднений обращаются за помощью к взрослым. Детям всегда интересно, с удовольствием посещают детский сад.

Вывод: В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей чётко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения, формируются интегративные качества любознательности, активности, способности управления своим поведением.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателя.

Обучение и воспитание планируется в соответствии с утвержденными рабочими программами и учебным планом; в планах прослеживается интеграция образовательных областей, повтор и усложнение программного материала, взаимосвязь учебной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Однако при проведении НОД ещё не всегда чётко прослеживается интеграция различных видов деятельности.

Анкетирование воспитателей показало, что в целом, В.Н. Морозова и Г.Е. Мирская компетентны в своей профессиональной деятельности и готовы поделиться своим опытом с коллегами.

Вывод: Проведение НОД в основном обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

3. Организация предметно-развивающей среды.

Для детей созданы благоприятные, комфортные условия для воспитания, развития детей. В группе оформлены зоны для организации разнообразной детской деятельности: учебная, игровая, физкультурная, художественно-эстетическая; уголок природы, книги, сенсорный уголок был обновлен красочными разнообразными пособиями. Воспитателем Лариной А.Г. были изготовлены поделки в русских традициях. В группах имеется в достаточном количестве необходимый материал для организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитатель в достаточном количестве заготавливают природный материал для занятий по ручному труду и конструированию (шишки, желуди, каштаны, семена и косточки различных фруктов, ракушки и др.), что позволяет разнообразить творческие работы детей круглый год. Имеется большое количество необходимого материала для развития детей в театрализованной деятельности и музыкальной деятельности, физического развития и укрепления здоровья, формирования экологической культуры ребенка. Подобрана методическая, детская и познавательная литература. Созданы необходимые условия для трудового воспитания: в группе оформлена доска дежурства. Трудовая деятельность детей обеспечена необходимым оборудованием и материалами.

Наглядный материал, пособия и игрушки отвечают санитарным, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс обеспечен в достаточном объёме. Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с учетом ФГОС ДО.

4. Проверка документации.

Анализ документации воспитателей группы показал: в наличии планирование образовательной работы по всем образовательным областям, планы воспитательно-образовательной работы, которые своевременно заполняются, папки по физическому развитию, табель посещаемости ведется аккуратно, имеются протоколы родительских собраний, планы самообразования.

Вывод: Документация ведётся на достаточно высоком уровне.

5. Работа с родителями.

Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями, которые осуществляются в соответствии с годовым планом и рабочей программы данной группы. На родительских собраниях педагоги привлекают родителей к совместному обсуждению проблем дошкольного образования, показывают открытые мероприятия, привлекают специалистов. Оформляются выставки детских работ, литературы, методических рекомендаций. По плану проводятся групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, целевое посещение семей.

Родители (законные представители) являются помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса группы: способствуют укреплению материальных условий, изготавливают атрибуты к играм, театрализованным представлениям, сопровождают детей на соревнования.

Наглядные информационные стенды, папки – передвижки, памятки, тематические выставки поддерживаются на должном уровне, систематически обновляются.

Анкетирование родителей показало, что работа воспитателей удовлетворяет потребности родителей.

Вывод: Содержание работы с родителями соответствует предъявляемым требованиям.

После проверки воспитателям были даны следующие Рекомендации:

Воспитателю Демидовой М.А.

быть более уверенной во время проведения открытых мероприятий непосредственно образовательной деятельности.

Учитывать при планировании ОО «Познавательное развитие» принцип комплексно тематического планирования.

Воспитателю Морозовой В.Н.:

на итоговом педсовете обобщить опыт работы по теме самообразования «Познавательное-речевое развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам театрализованной деятельности».

Кроме того, в раздел «Организационно – педагогическая работа» вошли:

- консультации по годовым задачам, такие как «Изменения правового регулирования в сфере образования», «Разработка инновационной модели здоровьесберегающих технологий», «Культура речевого общения детей старшего дошкольного возраста», «Значение работы с семьями воспитанников по формированию гражданской позиции у детей дошкольного возраста»

- смотри – конкурсы

Педагоги принимали участие в смотрах – конкурсах, которые проводились на базе

детского сада. Это конкурс «Добрая дорога детства», «Зимние участки», «Сказка на стекле» «Православные храмы» и т.д.

Кроме того, детский сад в 2020г. принял участие в ряде областных и городских конкурсов .

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный конкурс «Мир маминых увлечений» Работа «Весенняя нежность»	Март 2020г	1 место (грамота)
2	Муниципальный конкурс «Итоговое мероприятие по теме недели»	Март 2020г	1 место (грамота)
3	Муниципальный конкурс в рамках празднования 370- летия пожарной охраны	апрель 2019г.	1 место 2 место
4	Муниципальный конкурс образовательных интерне т- ресурсов «Лучшая интерактивная страница педагога-психолога ОУ и МДОУ на сайте образовательного учреждения»	Ноябрь 2020 г.	Сертификат
Региональный уровень			
1.	Региональный конкурс «Мамины увлечения»	Март 2020 г.	1 место
2.	Педагогический форум в рамках 14 –х Межрегиональных Пименовских чтений «1917 – 2017: Уроки столетия»	Декабрь 2020г.	Сертификат
3.	Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	2020 г.	Диплом 3 степени
Федеральный уровень			
1.	Всероссийская олимпиада «Я помню! Я горжусь»	Август 2020г.	Диплом 1 степени
2.	Всероссийский конкурс блиц – олимпиада «СаНПин в детском саду»	Август 2020г.	2 место Победитель
3.	Всероссийская олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Август 2020 г.	Диплом 1 степени
4.	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Август 2020г.	Диплом 1 степени
5.	Всероссийский творческий конкурс «Сотрудничество ДОО и семьи»	Июнь 2020г.	3 место Диплом
6.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	2019/2020уч год	Благодарственное письмо

Участие

в организации и проведении семинаров, совещаний по вопросам повышения и качества образования, участие в работе районных методических объединений, проблемно творческих групп и др.

МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»
за 2019-2020 уч.год в онлайн режиме, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой

№	Мероприятие	Участие ДОУ	Дата
1.	Августовское совещание работников образования	Доклад воспитателя Енековой О.А. «Поддержка образовательной инициативы»	Август 2020 г.
2.	Августовское совещание работников образования	Доклад социального педагога Прохоровой С.В. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС»	Август 2020г.
3.	Августовское совещание работников образования	Доклад инструктора по физической культуре Усовой И.В. «Введение норм ГТО в ДОУ»	Август 2020г.
4.	Заседание рабочей группы дошкольных образовательных учреждений Саратовской области(г. Саратов кафедра гуманитарного образования)	Участие в заседании рабочей группы дошкольных образовательных учреждений, определенных пилотными по введению православного компонента ДО	Ноябрь 2020 г.
5	Семинар-практикум для родителей «Развитие социально – эмоционального состояния детей раннего возраста»	Мастер-класс педагога-психолога для родителей воспитанников	Декабрь 2020г.
6	Городской теоретический семинар «профориентирование детей дошкольного возраста» взаимодействия ДОУ и семьи»	Проведен на базе МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»	Декабрь 2020г.

В этом году согласно годовому плану были запланированы и проведены онлайн - семинары на уровне ДОУ на следующие темы: «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Искусство говорить с детьми».

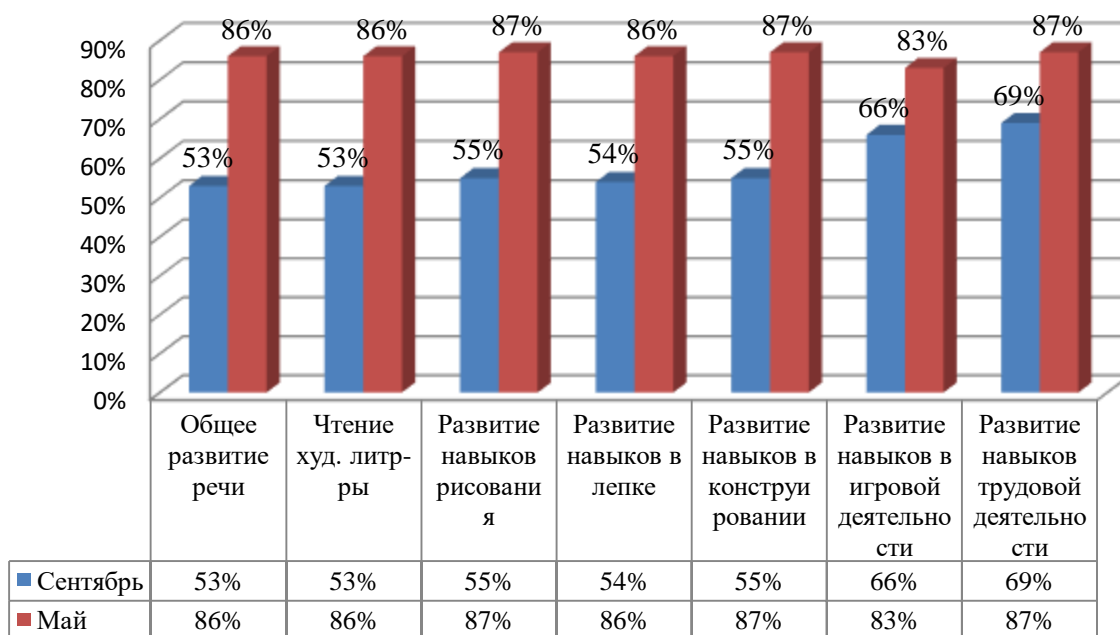
Анализ выполнения программы

Результаты диагностических планируемых результатов усвоения образовательной Программы показывают, что программный материал усвоен всеми детьми в полном объеме. На начало учебного года процент усвоения программного материала составил 60% на конец учебного года показатели выросли до 86%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем разделам программы.

Наиболее высокий уровень программного материала выявлен в области «Познавательное развитие» (87%), несколько ниже в остальных областях («Речевое развитие» – 86%, «Художественно – эстетическое развитие») (86%)

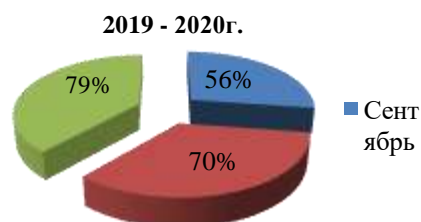
Сравнительный анализ

усвоения программного материала с детьми второй группы раннего возраста на начало и конец 2019-2020 учебного года



Итоговый сравнительный анализ

усвоения программного материала детьми групп раннего возраста



Анализ диагностических карт образовательного процесса **младших групп** показал, что программный материал усвоен воспитанниками на уровне 73%. Из них группа № 5 – 82%, группа № 10 - 65%.

Наиболее высокий уровень сформированности знаний и умений по ОО «Познавательное развитие» (84%), «Социально – коммуникативное развитие» (87%), «Художественно – эстетическое развитие» (75%), наиболее низкие показатели в ОО «Физическое развитие» (74%).

Анализ карт детского развития показал, что наиболее хорошо развито такое интегративное качество как «Любознательный, активный» - 80%, несколько ниже «Овладение предпосылками учебной деятельности» (71%).

Сравнительный анализ

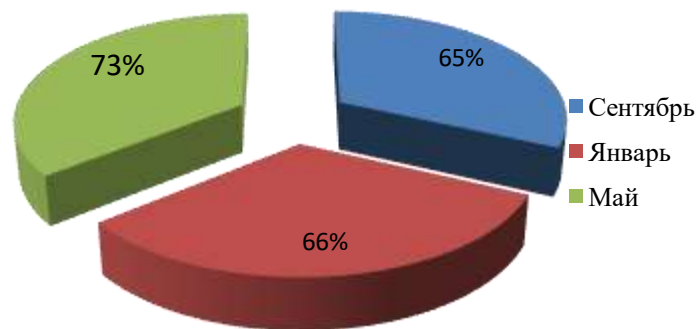
усвоения программного материала детьми младших групп
на начало и конец 2019-2020 учебного года



Итоговый сравнительный анализ

усвоения программного материала детьми младших групп

2019 - 2020 г.



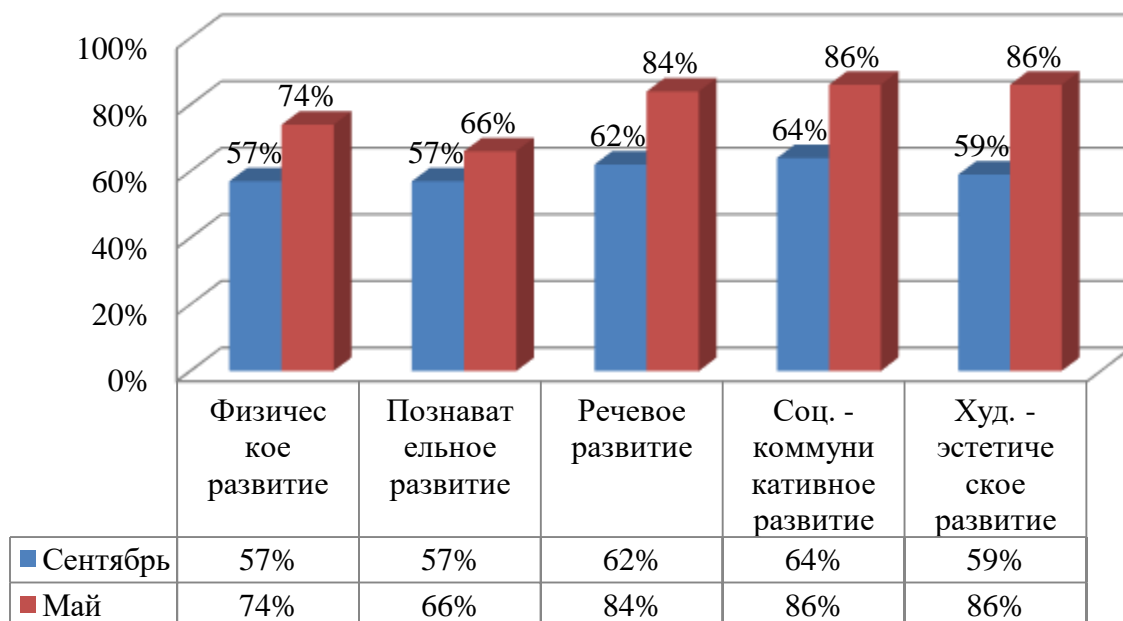
Анализ диагностических карт образовательного процесса **средних групп** показал, что программный материал усвоен воспитанниками на уровне 85%. Из них группа № 11 – 100%, группа № 12 - 69%.

Наиболее высокий уровень - ОО «Физическое развитие» (86%), наиболее низкие показатели в ОО «Познавательное развитие» (78%), «Художественно – эстетическое развитие» (83%).

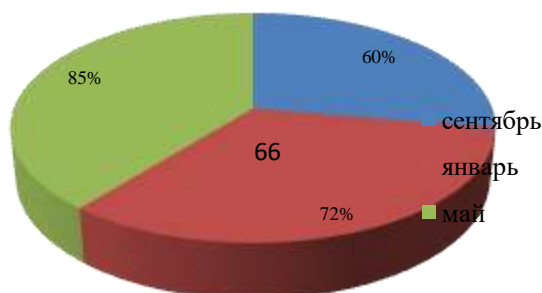
Результаты диагностического исследования детского развития интегративных качеств, детей средней группы показывают, что интегративные качества развиты на уровне 82%. Наиболее высокий уровень развития интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать действия» (85%), несколько ниже «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (81%)

Сравнительный анализ

**усвоения программного материала детьми средних групп
на начало и конец 2019 -2020 учебного года**



**Итоговый сравнительный анализ
усвоения программного материала детьми средних групп
за 2019 - 2020 г.**

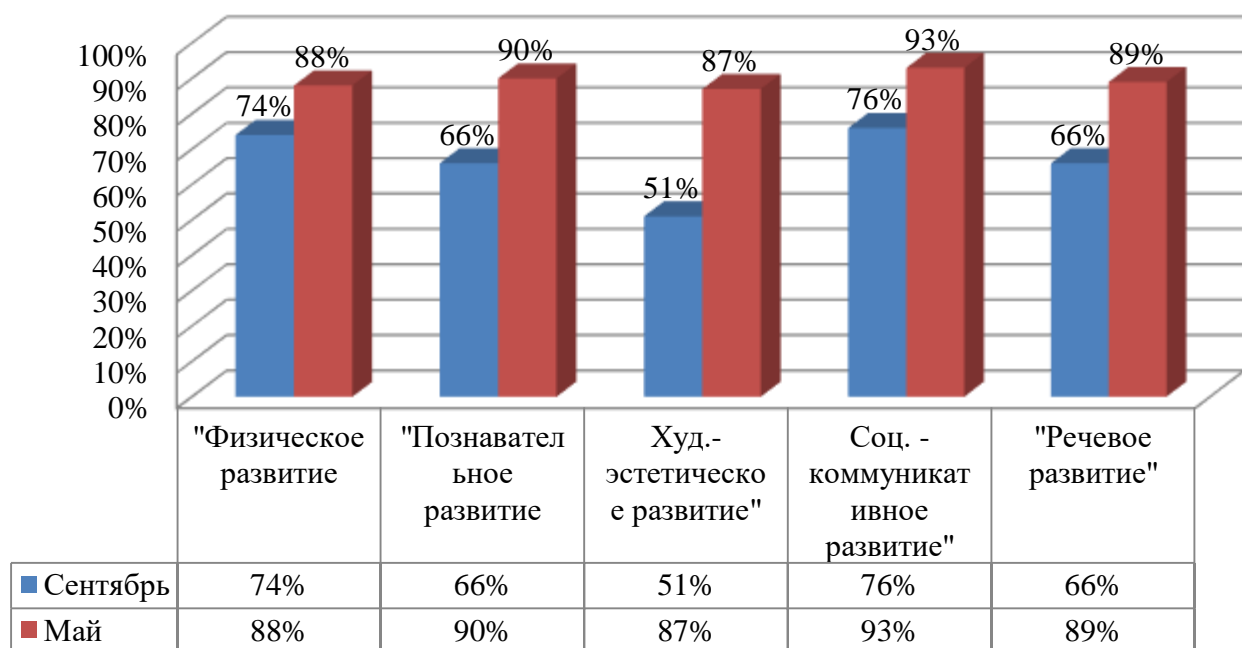


Анализ диагностических карт образовательного процесса **старших групп** показал, что программный материал усвоен воспитанниками на уровне 88%. Из них группа № 6 –88%, группа № 8 - 87%.

Наиболее высокий уровень в ОО «Социально – коммуникативное развитие» (88%), наиболее низкие показатели в ОО «Физическое развитие» (82%)

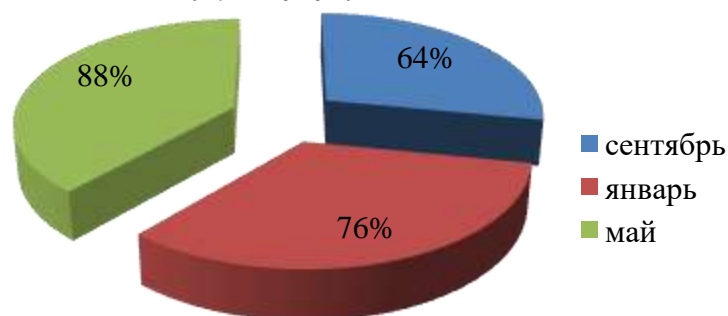
Результаты диагностического исследования детского развития интегративных качеств, детей старшей группы показывают, что интегративные качества развиты на уровне 87%. Наиболее высокий уровень развития интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками» (92%), несколько ниже «Любознательный, активный»(84%), «Способность решать интеллектуальные личностные задачи (85%).

**Сравнительный анализ
усвоения программного материала детьми старших групп
на начало и конец 2019 -2020 учебного года**



Итоговый сравнительный анализ
усвоения программного материала детьми старших групп

2019 - 2020 г.

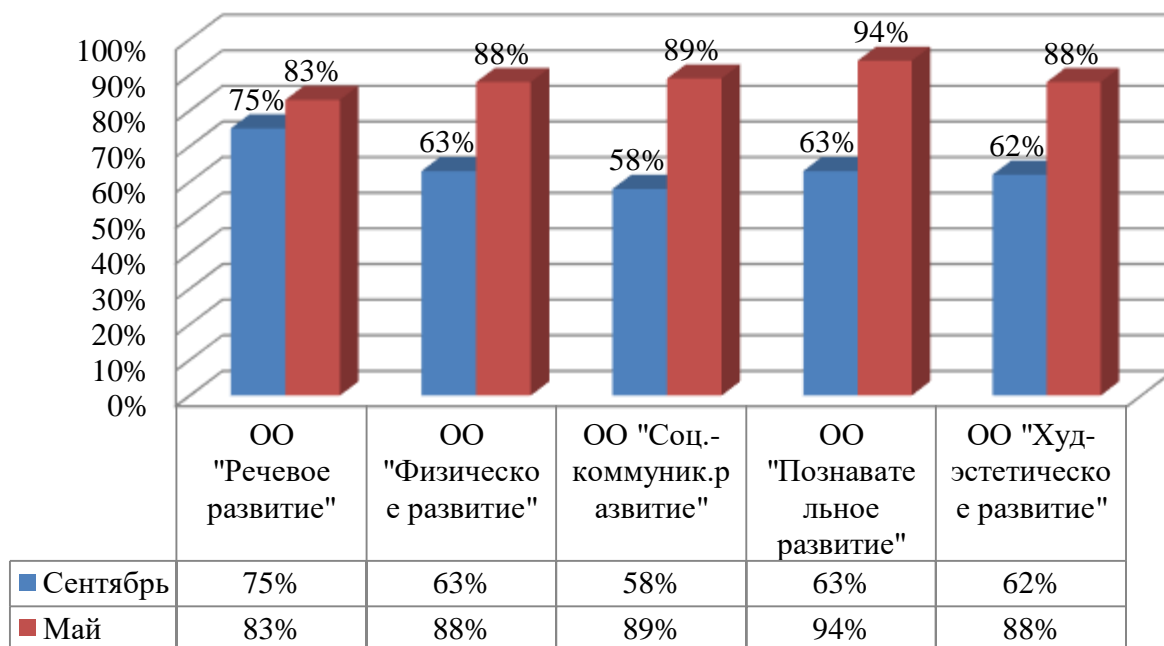


Анализ диагностических карт образовательного процесса **подготовительных групп** показал, что программный материал усвоен воспитанниками на уровне 88%. Из них группа № 6 –88%, группа № 8 - 87%.

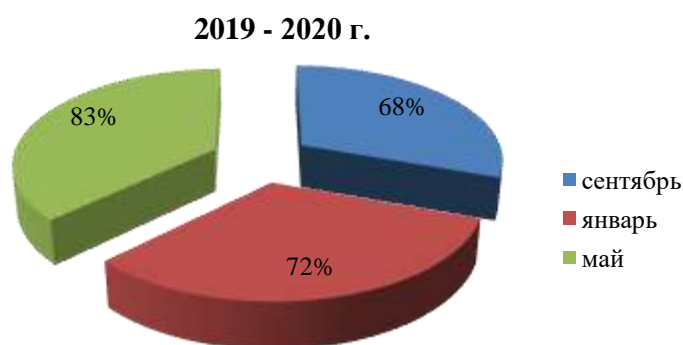
Наиболее высокий уровень в ОО «Художественно – эстетическое развитие»94%.
наиболее низкие показатели в ОО «Физическое развитие» (81%)

Результаты диагностического исследования детского развития интегративных качеств, детей старшей группы показывают, что интегративные качества развиты на уровне 87%. Наиболее высокий уровень развития интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками» (92%), несколько ниже «Любознательный, активный»(84%), «Способность решать интеллектуальной личностные задачи (85%).

Сравнительный анализ
усвоения программного материала детьми
подготовительных групп
на начало и конец 2019 -2020 учебного года



Итоговый сравнительный анализ
усвоения программного материала детьми подготовительных групп

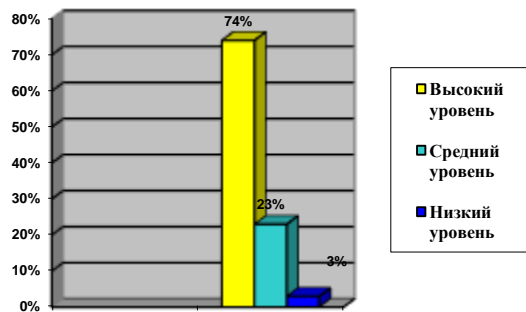


Анализ успеваемости учеников 1 классов, выпускников ДОУ

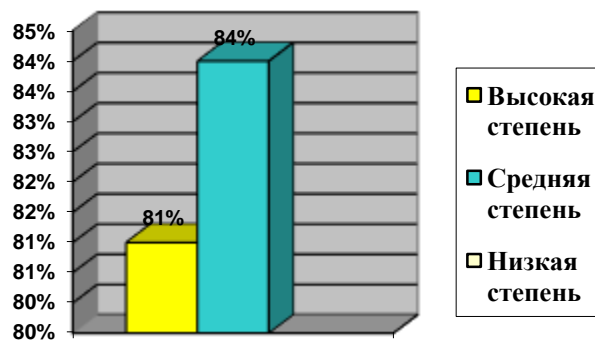
Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Результаты обследования уровня знаний воспитанников следующие: 71% составляют высокий уровень, 21% - средний уровень, 8% - низкий уровень.

Для определения результативности деятельности коллектива по подготовке детей к школе уже в течение трех лет ведется мониторинг. Для его осуществления в конце первой четверти учебного года проводилось исследование на базе средней общеобразовательной школы № 3, нацеленное на выявление степени адаптации и уровня подготовленности выпускников МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка». Для сбора информации использовались карты данных по адаптации первоклассников к школе и карты данных об уровне подготовленности детей к школе. Результаты мониторинга подготовленности выпускников к школе, представленного ниже в виде диаграммы, указывают на положительную динамику.

Мониторинг уровня подготовленности выпускников



Мониторинг адаптации выпускников



Большое внимание в детском саду уделялось повышению квалификации педагогов. В 2020 году прошли аттестацию на высшую категорию четыре воспитателя.

Таким образом, в МДОУ работает 22 педагогов .

Из них имеют

Высшую категорию – 14 человек

I квалификационную категорию – 8 человек

Не смотря на трудную эпидемиологическую обстановку в связи с вирусом COVID 19, в 2020 году уделялось достаточное внимание **работе с родителями**

В начале года был составлен перспективный план для каждой группы, где использовались как традиционные формы (общие и групповые родительские собрания, консультации), так и нетрадиционные. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День матери», выставках совместных творческих работ детей и родителей, например, «В гостях у осени», «Что умеют наши руки». Также участвовали в общесадовых конкурсах «Волшебные снежинки», «Зимние фантазии» в фотоконкурсах «Моя семья на отдыхе», «Домашние любимцы» и т.д. По результатам конкурса выявлены победители, и организована выставка лучших работ.

В группах постоянно обновлялся наглядный материал в родительских уголках.

Было проведено одно общее родительское собрание и родительские собрания в группах. В октябре общее родительское собрание в режиме конференц – связи «Экология детского здоровья». » Здесь родители получили знания о причинах возникновения и способах снятия страхов у детей. На групповых родительских собраниях в сентябре педагоги групп раскрывали особенности речевого развития детей в семье; в октябре групповые родительские собрания были посвящены познавательному развитию детей.

Работа со школой

Наше дошкольное учреждение взаимодействует с МОУ СОШ № 3. Одним из основных направлений в работе коллектива по преемственности между ДДОУ и школой, является формирование готовности воспитанников детского сада к школе. На первом этапе был составлен и утвержден администрацией учреждений договор о сотрудничестве. Основной целью взаимодействия нашего детского сада и школы стало обеспечение взаимосвязи и преемственности в воспитании и обучении детей подготовительной к школе группы и первом классе школы. Сотрудничество осуществлялось на уровне планирования работы и проведения методических и практических мероприятий. Для реализации преемственности между МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» и МОУ СОШ № 3 были проведены совместные мероприятия: экскурсии в школу, взаимопосещение занятий и уроков, работа педагогов – психологов по знакомству с будущими первоклассниками.

Административно – хозяйственная работа

Согласно плану развития материально – технической базы в детском саду была произведена закупка рецикуляторов для обработки холла и групповых комнат, проведен капитальный ремонт групп раннего возраста «Вишенка» и «Колокольчик», выполнен ремонт спальных комнат в средней группе «Березка» и старшей группе «Малинка», произведен ремонт веранд групп: «Рябинка», «Калинка», произведена замена систем канализации.

Результаты анализа показали, что наряду с положительными моментами в работе ДДОУ имеются и недостатки:

- Не уделяется внимание внедрению инновационных педагогических технологий:
- Темы по самообразованию, выбранные педагогами не всегда актуальны.

На 2020– 2021год МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида г.Вольска Саратовской области» ставит перед собой следующие задачи:

1.Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом тяжелой эпидемиологической обстановки **(COVID 19)**.

2.Продолжать работу по предметно – исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3.Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2020 год на достаточно высоком уровне. Таким образом, можно считать, что основные направления учебного года выполнены.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Вольского муниципального района
«Детский сад № 30 «Сказка» комбинированного вида
г. Вольска Саратовской области»**

412921 Саратовская область г.Вольск,
ул. Звездная, д.5
Тел.:8(845-93) 5- 76-27

Рассмотрено и принято на
Общем собрании работников
Протокол № 2 от 15.02.2021г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ ВМР
«Детский сад 30 «Сказка»
_____ О.В. Федоренко
Приказ № 36 от 15 февраля 2021г.

**Аналитический отчет о результатах самообследования
МДОУ ВМР «Детский сад № 30 «Сказка»
г. Вольска Саратовской области
за 2020 год.**

Составили:

заместитель заведующего Морина Ю.А.
социальный педагог Прохорова С.В.
учитель-логопед Афанасьева Т.Е.
воспитатель Ключева Т.Б.

2021 г.